

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Т.Ф.Сепсяковой»

(МОУ «Средняя школа № 29»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №15
от «29»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Г.И. Сталевская
Приказ № 148
от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обучение грамоте»
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2., I отделение)**

1 дополнительный / 1 классы

Петрозаводск 2024

Обучение грамоте.

Программа по учебному предмету "Обучение грамоте" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на этапе обучения грамоте. Содержание обучения завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Обучение грамоте" с учётом возрастных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста и специфике проявления речевого недоразвития.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ТНР.

В тематическом планировании описывается тематическое содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Пояснительная записка.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах

различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

- Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;

- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5-6 звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания, обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с

ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);

б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;

в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 328 часов (в 1 (дополнительном) классе -297 часов, в 1 классе - 31 часов).

Содержание программы.

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;

- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов,

предложений.

в) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выделение предложения из речевого потока.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
3	Устная и письменная речь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
4	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
5	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
6	Различение предложения и слова.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
7	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
8	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
9	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
10	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
11	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
12	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
13	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
14	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
15	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
16	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
17	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
18	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. М. Пришвин "Моя родина".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
19	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
20	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
21	Выделение первого звука в слове. Гласные и согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
22	Определяем самый частый звук в	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	стихотворении.	
23	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
24	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
25	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
26	Различаем первые звуки в словах.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
27	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
28	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
29	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
30	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
31	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
32	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Участие в диалоге.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
33	Проводим параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
34	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
35	Отрабатываем параллельные линии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
36	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
37	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
38	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
39	Отрабатываем параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
40	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
41	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
42	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
43	Пишем элементы букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
44	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
45	Пишем элементы букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
46	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серов "Мой дом".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
47	Особенность гласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
48	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
49	Отрабатываем письмо элементов букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
50	Слогообразующая функция гласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
51	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
52	Отрабатываем письмо элементов букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
53	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
54	Отрабатываем письмо элементов букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	А, а.	
56	Письмо строчной буквы а.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
57	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
58	Письмо заглавной буквы А.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
63	Функция буквы О, о в слого-слиянии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
65	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
66	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
67	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
69	Буквы И, и. Их функция в слого-слиянии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
71	Буквы И, и. Их функция в слого-слиянии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
73	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
74	Письмо строчной буквы ы.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
75	Буква ы, её функция в слого-слиянии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
76	Закрепляем письмо строчной буквы ы.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
77	Повторяем особенности гласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
78	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
79	Повторяем особенности гласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
80	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
82	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
84	Буквы У, у, их функция в слого-слиянии.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
86	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
88	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
89	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
90	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

92	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
93	Письмо строчной буквы н.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
94	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
95	Письмо заглавной буквы Н.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
97	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
99	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
100	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
101	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
104	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
105	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
106	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
107	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
108	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
109	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
110	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
111	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
112	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
113	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
114	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
115	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
116	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
117	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
118	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
119	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
120	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
121	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
122	Закрепление написания строчной и заглавной	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	букв Л, л.	
123	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
124	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
125	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
126	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
127	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
128	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
129	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
130	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
131	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
132	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
133	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
134	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
135	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
136	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
137	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
138	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
139	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
140	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
141	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
142	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
143	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
144	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
145	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
146	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
147	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
148	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
149	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
150	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
151	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
152	Различаем звонкие и глухие согласные.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
153	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
154	Различаем звонкие и глухие согласные.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
155	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
156	Знакомство со строчной и заглавной буквами	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	М, м. Согласные звуки [м], [м'].	
157	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
158	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
159	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
160	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
161	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
162	Обобщение изученного о буквах и звуках.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
163	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
164	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
165	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
166	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
167	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
168	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
169	Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
170	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
171	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
172	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
173	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
174	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
175	Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
176	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
177	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
178	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
179	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
180	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
181	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
182	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
183	Слушание литературного произведения - В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
184	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
185	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
186	Закрепление написания строчной и заглавной	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	букв Д, д.	
187	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
188	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
189	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
190	Слушание литературного произведения о детях. В.К. Железников "История с азбукой".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
191	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
192	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
193	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
194	Буквы Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
195	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
196	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору. Чтение текстов с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
197	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
198	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
199	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
200	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
201	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
202	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
203	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
204	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
205	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
206	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
207	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
208	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
209	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
210	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
211	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
212	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
213	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
214	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
215	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
216	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
217	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

218	Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
219	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
220	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
221	Правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
222	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
223	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
224	Слушание литературного произведения о детях. А.Л. Барто "В школу".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
225	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
226	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
227	Письмо строчной буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
228	Различение функций буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
229	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
230	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
231	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
232	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
233	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
234	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
235	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
236	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
237	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
238	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
239	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
240	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
241	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
242	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
243	Особенности шипящих звуков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
244	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
245	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
246	Закрепление написания изученных букв.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
247	Отработка навыка чтения предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
248	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
249	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о].	
250	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
251	Слушание литературного произведения о Родине С.Д. Дрожжин "Привет". Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
252	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
253	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
254	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
255	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
256	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
257	Строчная и заглавная буквы Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
258	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
259	Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
260	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
261	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
262	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
263	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
264	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика...".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
265	Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
266	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
267	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
268	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
269	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
270	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
271	Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
272	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Согласный звук [ц].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
273	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
274	Согласный звук [ц]. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
275	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
276	Слушание литературного произведения.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

	Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Ёлка".	
277	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
278	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
279	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
280	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Звук [э].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
281	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
282	Звук [э]. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
283	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
284	Слушание литературного произведения. С.Я. Маршак "Тихая сказка".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
285	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
286	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ'].	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
287	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
288	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
289	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
290	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
291	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
292	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Е.А. Пермяк "Пичугин мост".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
293	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
294	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
295	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
296	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
297	Построение моделей звукового состава слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

1 класс

№ п/п	Тема урока	УУД
1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
2	Построение моделей звукового состава слов.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
3	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
4	Отработка техники чтения. Произведение по выбору.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
5	Обобщаем знания о согласных звуках.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
6	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

7	Письмо строчной буквы ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
8	Буквы Ъ и Ь.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
9	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
10	Отработка техники чтения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
11	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
12	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка».	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
13	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
14	Отработка техники чтения. Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
15	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
16	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
17	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
18	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
19	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
20	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
21	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
22	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
23	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
24	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
25	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
26	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон».	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
27	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
28	Выразительное чтение на примере стихотворений А. Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
29	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
30	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котята".	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru
31	Раздельное написание слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/infourok.ru

